

Аннотация
на методическую разработку
«Альманах встреч с родителями»
составленная Райх Лейлой Гивиевной,
педагогом-психологом высшей квалификационной категории
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 2»

Методическая разработка «Альманах встреч с родителями» направлена на взаимодействие педагога-психолога образовательной организации с родителями/законными представителями учащихся основной школы.

В настоящее время проблема взаимодействия субъектов образовательного процесса является актуальной. Особое внимание в сфере школьного образования уделяется сотрудничеству педагогов-психологов с родителями. Связано это с тем, что, с одной стороны, без участия родителей в образовательном процессе невозможно осуществлять эффективное развитие и обучение ребенка, с другой стороны, сами родители нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке со стороны специалистов. Оказать квалифицированную помощь родителям в организации взаимодействия школы с семьей призван педагог-психолог. Педагог-психолог изучает особенности семейного воспитания, трудности взаимоотношений детей и родителей, помогает педагогам определить причины сложностей взаимодействия с семьями учащихся.

Методическая разработка «Альманах встреч с родителями» по взаимодействию педагога-психолога образовательной организации с родителями учащихся включает в себя сценарий разговора с родителями основной школы. Содержание пособия может быть интересно и педагогам со стажем для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с родителями детей школьного возраста. Представлены основы взаимодействия педагога-психолога с родителями в современных условиях: направления и модели деятельности, позиций педагога-психолога в образовательной организации. Особое внимание уделяется моделям взаимодействия педагога-психолога с родителями. Приводится типология родителей и тактика общения со значимыми для детей взрослыми. Рассматриваются особенности родительского отношения к учащимся подросткового возраста, ответные поведенческие реакции ребенка, изучению которых посвящает рабочее время педагог-психолог. Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка также нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания - влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Представленная авторская разработка «Альманах встреч с родителями» является одним из примеров актуальных форм взаимодействия с родителями, а также использование для коррекционно-развивающей и профилактической работы с родителями: консультации, тренинги, практикумы, круглый стол.

В методической разработке отмечается актуальность, практико-ориентированная направленность, содержательная наполненность и практическая целесообразность методического пособия.

«Альманах встреч с родителями»

Сценарий –

Тема: «В кругу друзей»

Педагог-психолог высшей квалификационной категории,

МАОУ «Школа № 2», ЯНАО г. Муравленко

Райх Лейла Гивиевна

Внимательно изучайте психологические теории.

*Но при встрече с конкретным человеком
отбрасывайте их все, ибо, чтобы понять его,
нужна своя, особая теория.*

Карл Густав Юнг

Цель занятия: Выяснить уровень информированности родителей по проблемам общения ребенка с друзьями, их возможных стратегиях поведения.

Задачи:

- Выявить особенности, представления родителей о проблемах и способах содействия развитию личности подростка.
- Определить роль друзей в общении на личностное развитие подростка.

Участники: классный руководитель, педагог-психолог, родители.

Материалы и оборудование: видеозаписи, раздаточный материал – бланки для групповых работ, карточки-характеристики, авторучки, рекомендации.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Добрый вечер, уважаемые родители. Для того чтобы начать нашу работу, я предлагаю познакомиться.

Упражнение «Знакомство».

- Садимся в круг. Предлагаю вам задуматься о том, что в вас, в вашем характере является самым важным, самым существенным. А теперь попробуйте найти этому краткую форму выражения, можно в стихотворной форме. Например: «Лед и пламень», «То, как зверь, она завоет, то заплачет, как дитя», «Тиха, печальна, молчалива...» и т.д. Пожалуйста. Подумали? Хорошо. Сейчас по кругу, по очереди, начиная с участника, сидящего справа от ведущего, начинайте представляться группе. Сначала назовете свое имя, а затем скажите несколько слов о себе, о своей сути. Просим вас. Спасибо. Мы сделали один шаг навстречу друг другу.

2. Вступительное слово ведущего.

- Вступая во взаимодействие с окружающими, мы обычно обнаруживаем, что они нравятся нам или не нравятся. Как правильно, эту оценку мы связываем с внутренними качествами людей. Давайте попробуем определить, какие качества в друзьях наших детей мы ценим. Тема нашей встречи уже прозвучала: «В кругу друзей».

Вопросы для обсуждения с родителями:

- Поднимите руку, у кого из ваших детей есть друзья. (*подняли*).

- Поднимите руку, кто не совсем доволен выбором друзей?

- А что вам не нравится в друзьях вашего ребенка?

3. Основная часть.

Упражнение «Волшебный магазин».

Ведущий предлагает участникам посетить «Волшебный магазин».

Комментарий ведущего:

- Представьте себе, что вы пришли в волшебный магазин, в котором можно купить друзей для вашего ребенка с набором тех качеств характера, которые вы цените в людях, принимаете.

- Давайте попробуем. Когда вы пойдете в магазин, то можете составить портрет друзей не только из предложенных карточек, но и добавить свои варианты качеств характеров.

(Заранее приготовить карточки – характеристики. Например: смелый, активный, дружелюбный и т. д., а также пустые карточки, чтобы родители дописали сами).

Эгоист	Сообразительный	Аккуратный	Красивый
Щедрый	Агрессивный	Вежливый	Глупый
Застенчивый	Остроумный	Добрый	Энтузиаст
Пугливый	Задумчивый	Смелый	Лидер
Тихий	Сочувствующий	Активный	Злой
Вежливый	Напористый	Дружелюбный	Подтянутый
Умеет слушать	Счастливый	Спокойный	Врун
Умный	Восторженный	Честный	Честолюбивый

Ведущий предлагает родителям объединиться в группы по 3-5 человек и пойти в магазин, чтобы купить (нарисовать) словесный портрет друга своего ребенка.

Пока родители работают, педагог-психолог помещает характерные слова на листе ватмана.

По окончании «похода в магазин» родители вывешивают на доску портреты друзей своего ребёнка.

Ведущий на доске составляет своего «антигероя» качеств друга, добавляя в портрет парочку хороших.

Вопросы для обсуждения:

- Посмотрите что получилось?
- Ничего не хотите сказать?
- Слишком идеально?
- Создайте портрет реальных друзей.

Снова идут в волшебный магазин указывают качества (дополняют портреты).

- Кто из вас выбрал бы друга под набором качеств №1, под набором качеств №2 и т.д.
- Почему так мало выбрал друга под набором друга №4 (*родители отвечают*).
- А теперь заполните таблицу.

Общая таблица на доске.

Упражнение на визуализацию проблемы.

Групповая работа.

Инструкция: С одной стороны записываются ваши действия, если для вашего ребенка этот человек является лучшим другом, а параллельно прописываются действия, если это ваш подросток.

Ваши действия - если для вашего ребенка этот человек является лучшим другом?	Ваши действия если это ваш ребенок ?
Например: покажу на примере как не нужно поступать; постараюсь увлечь их интересным занятием	- жить с ЭТИМ - направлять - любить

- Все время записываю на доске.

Комментарий ведущего: Идеальных людей нет, люди разные. В том числе свой ребёнок не идеален.

Индивидуальная работа на листках бумаги.

- А сейчас, пожалуйста, создайте портрет своего ребенка в качестве друга. Перечислите качества, которые присущи вашему сыну или дочери.
- Если желание озвучить? (*работали индивидуально*)

Рефлексия:

- Чему вас научило упражнение «Волшебный магазин» (*что в любом ребенке тоже не все идеально*).

- Скажите, как поступить корректно и грамотно, чтобы не нарушить выбор ребенка?
(выслушивать мнения родителей)

Высказывание фиксировать на доске. Обмен семейного опыта, рекомендации друг другу.

- Опираясь на собственный жизненный опыт, выберите наиболее эффективные способы вашего поведения.

- Для чего, вообще, человеку умение выбирать друзей?

- выбор круга общения,

- выбор спутника жизни,

- умения разбираться в людях.

Сказка «Фиолетовый котенок».

- Мне бы хотелось закончить нашу встречу сказкой. «Фиолетовый котенок»

Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете.

— Ну что мне с ним делать? — Кошка всплескивала лапами. — Ведь хороший, умный котенок, а тут — ну что ты будешь делать, хоть кол на голове теши — нивкакую. Только в лунном! Ну что ты будешь делать?

— Да что с ним цацкаться? — рычал кабан.

— Макнуть его головой в солнечный ушат или просто в речку! Ишь ты — все котята как котята, а этому лунный свет подавай!

— Он просто глупый, — каркала ворона.

— Голова маленькая, мозгов немного.

Вырастет — его из солнечного света не вытащишь!

Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете.

Луна была большая, белая, яркая.

— Милый котенок, — говорила Луна, — а почему ты фиолетовый?

— А как бывает еще? — удивлялся котенок.

— У меня есть брат, — сказала. Луна, —

он очень большой и ярко-желтый. Хочешь на него посмотреть?

— Он похож на тебя⁷ Конечно, хочу.

— Тогда не ложись спать, когда я стану таять в небе, а немножко подожди. Он выйдет из-за той горы и займет мое место.

Ранним утром котенок увидел Солнце.

— Ух, какой ты теплый! — воскликнул котенок. — А я знаю твою сестру Луну!

— Передай ей привет, — сказал Солнце, — когда встретишь. А то мы редко видимся.

— Конечно, передам.

Фиолетовый котенок теперь умеет мыть лапки не только на солнце, а даже в мыльной ванной.

Ну и что?

Я желаю вам, чтобы в кругу общения вашего ребенка была Луна — символ веры.

4. Заключительная часть.

Рефлексия разговора.

- Что полезного узнали?

- Поделитесь своими впечатлениями?

В заключении ведущий раздает рекомендации для родителей.

Список литературы:

1. Осухова, Н. Г. Психологическое сопровождение личности в период адаптации к жизненным изменениям. Профориентация и психологическая поддержка – новые возможности занятости / Н. Г. Осухова // Тез. докл, межрегиональной научно-практической конференции. – Москва: Красная площадь, 1996.
2. Пиз, А. Язык разговора / А. Пиз, А. Гарнер. – Москва : Издательство ЭКСМО – Пресс, Издательство ЭКСМО - Маркет, 2000.
3. Рогов, Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов. – Москва : Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 334 с.

«Альманах встреч с родителями»

Сценарий

Тема: «Образовательный потенциал семьи».

Педагог-психолог высшей квалификационной категории,

МАОУ «Школа №2» ЯНАО, г. Муравленко

Райх Лейла Гивиевна

Великая цель образования – это не знания, а действия.

Г. Спенер

Цель занятия: Применение образовательного потенциала родителей для формирования индивидуального учебного маршрута ребенка.

Задачи:

- Определить собственный запас образовательного потенциала в отношении деформирующих семейных факторов;
- Отработать навык получения позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации образовательных ресурсов семьи;
- Формировать у родителей значимость данной проблемы в жизни семьи.

Участники: классный руководитель, педагог-психолог, родители.

Материалы и оборудование: слайды, раздаточный материал – бланки для групповых и индивидуальных работ, авторучки, маркеры, рекомендации.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Добрый вечер, уважаемые родители. Для того чтобы начать нашу работу, я предлагаю познакомиться.

Упражнение «Приветствие». Игра «Имя с прилагательными».

Все участники поочередно называют свое имя, ставя перед ним эпитет на ту же букву, что и имя. Прилагательные должны быть только позитивными. (Например: Лина – лиричная и т.д.). Спасибо. Мы сделали один шаг навстречу друг другу.

2. Постановка цели.

- Тема нашей встречи звучит: «Образовательный потенциал семьи».

- Как вы понимаете, что такое потенциал семьи?

Ответы родителей записываются на доске

Например:

1. Ценности
2. Установки
3. Семья
4. Друзья
5. Денежные проблемы
6. Неполная семья
7. Материальное положение
8. Жилье
9. Проблемы

Записываются все высказывания.

- Спасибо. Зачем мы будем говорить об этом?

Формулируются цели участников.

- Что бы вы хотели услышать, какие ожидания оправдать?

- На что вы будете обращать внимание как родитель?

На протяжении всей дискуссии будет действовать только одно правило: принцип активности, поэтому предлагаю включиться в работу.

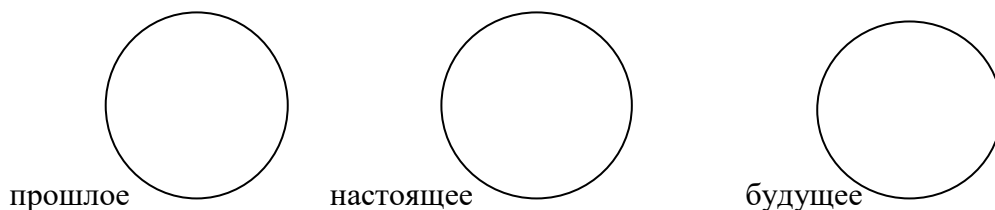
3. Основная часть.

Погружение в проблему.

Упражнение «Три круга».

- Сейчас я прошу вас нарисовать три круга, в каждом из них обозначьте прошлое, настоящее и будущее вашего ребенка, то есть какой он был два года назад, какой он сейчас, и каким вы видите его в будущем.

Родители рисуют три круга: прошлое, настоящее, будущее. Каждый самостоятельно фиксирует значимое в образовании своего ребенка событие за последние 2 года, затем в настоящем и возможные достижения через 5 лет.



Педагог-психолог также рисует 3 круга.

- Кто желает высказать свое мнение? (выслушиваются мнения нескольких родителей).
Спасибо.

- Что мы получили? (Разные ответы).

- Почему ответы разные? Потому что у каждого свой потенциал. (Выслушать родителей).

Вернуться к написанному на доске. (Обратить внимание родителей на доску).

Вопросы для обсуждения:

- Назовите те из предложенных вами записей на доске, которые являются образовательным потенциалом семьи (Например: образование родителей, библиотека, СМИ, интернет, репетиторство, ...и. т. д)

- Мы обозначили все, или есть еще?

- У кого другое мнение?

- Кто думает по-другому?

- В нашем списке есть факторы, которые не напрямую, а косвенно влияют на образовательный потенциал? (На доске перечень). (Выслушать родителей).

- Оцените образовательный потенциал вашей семье на сегодняшний момент?

- Вернитесь к своим записям в кругах.

- Кто считает потенциал достаточным для своего ребенка? (Родители отвечают).

- А кто считает, что нужно улучшить или увеличить потенциал?

- Подсчитайте количество человек, давших согласие. Сделать запись на доске (Например: 10=5).

- Что для это нужно делать? (Самому быть в курсе событий, жизненных позиций.....)

Вопросы для обсуждения:

- А теперь рассмотрите все три кружка (рассматривают).

- На каком этапе жизни ребенка, на ваш взгляд, образовательный потенциал семьи наиболее значим, необходим. (На всех).

- Посмотрите на первый круг. Можете ли вы что-то изменить в нем? (Нет).

- А на втором? (Сегодня это сейчас это настоящие).

- А теперь посмотрите на третий круг с точки зрения образовательного потенциала семьи. Выскажите свое мнение ... (Мы вкладываем в первый и во второй). Спасибо.

4. Заключительная часть.

Притча «О земляничке».

Мне бы хотелось закончить нашу встречу притчей «О земляничке».

«За человеком погнался тигр. Он бежал от него и свалился в пропасть, схватился за корень, торчащий из склона горы, и повис на нем. Взглянув вниз, он увидел, что внизу его поджидает другой тигр. Тут из норки рядом с корнем, выбежала маленькая мышка и стала его подгрызать. Когда осталось совсем немного, и корень почти оборвался, человек вдруг увидел растущую на склоне прямо перед его лицом маленькую земляничку. Он сорвал ее и съел».

Эта притча вовсе не о беспросветности человеческой жизни, как может показаться. Символика притчи имеет другой смысл, понятный в рамках буддистской философии. Первый

тигр – это прошлое, от которого человек убегает, второй тигр – это будущее, которого человек страшится. Корень – это корень жизни, а маленькая мышка – неумолимое время. А вот маленькая земляничка – это мгновение настоящего, и когда человек съел ее, он попал в настоящее. Только в настоящем мы подлинно свободны и можем проявлять свое истинное Я.

В заключении ведущий раздает рекомендации для родителей (*Самооценка*).

5. Подведение итогов занятия.

Рефлексия разговора

- Была ли полезна для вас встреча? Если да, то чем?
- Какие действия в работе мы сегодня совершали?
- Что вызвало затруднения?
- Какие, может быть, открытия вы сделали для себя сегодня?

Список литературы:

1. Алексеева, Л. С. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания : Научно-методическое пособие / Л. С. Алексеева, В. Ю. Меновщиков. – Москва : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – Санкт-Петербург, 1992.
3. Вебьер, В. Важные шаги к помогающему диалогу / В. Вебьер. - Санкт-Петербург : РАТЭПП, 1998.
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – Москва : Смысл, 1999.

«Альманах встреч с родителями»

Сценарий –

Тема: «Подростки и взрослые: трудности общения».

Педагог-психолог высшей квалификационной категории,

МАОУ «Школа № 2» ЯНАО, г. Муравленко

Райх Лейла Гивиевна

*Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп,
что я с трудом переносил его;
но когда мне исполнился двадцать один год,
я был изумлен, насколько этот старый человек
поумнел за последние семь лет.*

Марк Твен.

Цель занятия: Формирование мотивации на преобразование взаимоотношений между родителем и подростком.

Задачи:

- Выявить причины, которые затрудняют построение эффективных взаимоотношений с ребенком;
- Видеть и понимать психологические особенности подростков, учитывать эти особенности в общении с ними;
- Повышение степени осознанности собственного поведения, эмоционального состояния и результатов воздействия на ребенка.

Участники: классный руководитель, педагог-психолог, родители.

Оформление, оборудование и инвентарь: слайды, раздаточный материал – бланки для индивидуальных, групповых работ, авторучки, маркеры, рекомендации.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Добрый вечер, уважаемые родители (предлагаю занять места на стульях в кругу). Для того чтобы начать нашу работу, я предлагаю познакомиться.

Упражнение «Знакомство».

Комментарий ведущего: Здесь собрались люди с разными характерами. Для того чтобы нам познакомиться, я предлагаю вам назвать свое имя и одну особенность своего характера, которое наиболее точно характеризует вас (например, меня зовут Лина – любознательная).

- Мы сделали один шаг навстречу друг другу.

2. Основная часть.

Погружение в проблему:

Мы с вами живем в одной стране, разговариваем на одном языке, но всегда ли мы понимаем друг друга? Этот вопрос воспринимается как риторический, потому что недоразумения, конфликты случаются между странами и супругами, между детьми и родителями. Барьеры на пути к пониманию выстраиваются на протяжении всей жизни человека. Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимопонимании с ними становилось меньше, но так не происходит. Почему? Нас волнует поведение подросших детей и трудности, связанные с этой проблемой.

Вопросы для обсуждения с родителями:

- Скажите, у кого нет трудностей в общении с ребенком? *(ответы родителей)*.
- У кого они есть? *(родители приводят свои аргументы и ситуации, связанные с данным вопросом)*.

Упражнение «Дерево».

- Я хочу предложить вам упражнение «Дерево».
- Прошу вас назвать известные вам породы деревьев. *(Обсуждается, что общего есть у всех деревьев при всем их многообразии (корень, ствол, крона))*.
- Каждый участник продолжает фразу: «Если бы я был деревом. Я бы хотел быть... (корнем, стволом, кроной)», обосновывая свой выбор. *(родители разбиваются на три группы в соответствии со сделанным выбором, объединиться в группы так, чтобы в каждой оказались и те, кто имеет трудности в общении, и те, у кого их нет. Если проблемы общения у всех, то можно сказать, что это одна из вечных проблем - проблема понимания детей и взрослых. На выполнения 5-7 минут)*.
- Давайте, ознакомимся с результатами вашей работы. *(Каждая группа зачитывает то, что у вас получилось. Одновременно ответы фиксируются на ватмане)*.

Далее родители условно разделяются на три группы: «родители», «подростки», «педагоги». *(Родители с позиции той группы, в которую включены, пишут свое мнение о том, какое влияние оказывает та или иная группа на ребенка, что хорошего или плохого может дать в формировании его личности)*.

Положительное	Отрицательное

Родители работают в группах в течении 8 минут, а затем происходит обсуждение получившихся результатов.

- Спасибо. Предлагаю зафиксировать свои мнения на доске и по одному представителю озвучить мнение группы.

После ответа каждой группы уточнить, есть ли вопросы, замечания.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, кто чаще является инициатором трудностей? *(по-разному)*.
- Вы можете, как родители, изменить ситуацию? *(да, нет)*.
- Что вам мешает? *(характер, разные подходы в воспитании мамы и папы, бабушки и т.д.)*
- Можно ли это изменить, преодолеть?

- Как? Предложите способы, которые помогут уменьшить проблемы в общении (*родители проговаривают, можно зафиксировать на ватмане*). Спасибо. Родителям предлагается нарисовать словесный портрет трудного ребенка. Пока родители говорят, педагог-психолог помещает характерные слова на листе ватмана.

- Какой шаг будет следующим, после сегодняшнего диалога?

- Вы обозначили проблемы, попытались составить рекомендации, а с чего вы начнёте в своей семье? (*попробую договориться, составлю план*).

Родители анализируют полученные рецепты, обсуждают их совместно.

- Готовы ли вы, как родитель, пересмотреть свои взгляды, изменить в чем-то свое поведение, привычки, ценности, стиль воспитания, взаимоотношения с детьми? (*Да*)

3. Подведение итогов

- Наша сегодняшняя встреча заканчивается, я предлагаю вам всем высказаться с какими мыслями, чувствами, замыслами вы сегодня уходите.

Закончить занятие можно высказыванием, например:

Антуан де Сент Экзюпери сказал: «Самый лучший друг - взрослый». И я желаю вам, чтобы несмотря ни на какие трудности в общении, вы всегда оставались другом для своего ребёнка.

Список литературы:

1. Битянова, М. Р. Психолог в школе: Содержание и организация работы / М. Р. Битянова. – Москва : Сентябрь, 1998.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – Москва : Просвещение, 1995.
3. Столин, В. В. Психологические основы семейной терапии / В. В. Столин // Вопросы психологии. -№6, 1982.
4. Эксакусто, Т. В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры / Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.